



This project is funded by the European Union.  
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.  
هذا المشروع ممول من قبل الاتحاد الأوروبي



## SURIYELİ ÇOCUKLARIN TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNE ENTEGRASYONUNUN DESTEKLENMESİ PROJESİ

### 2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DESTEKLEME EĞİTİMİ 5. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÖRNEK YILLIK PLANI

Ay	Hafta	Ders Saati	Konu Adı	Kazanımlar
ARALIK	1	4	<b>SÖZCÜKTE ANLAM (Çok Anlamlılık)</b>	T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için görseller, sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir. T.5.3.33. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder.
	2	4	<b>SÖZCÜKTE ANLAM (Sözcükler Arası Anlam İlişkisi)</b>	T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.5.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.5.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder. T.5.4.12. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.
	3	4	<b>SÖZCÜKTE ANLAM (Söz Sanatları)</b>	T.5.3.32. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. (Benzetme (teşbih) ve kişileştirme (teşhis) söz sanatları verilir.)





The project is funded by the European Union.  
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.  
تمويل المشروع من قبل الاتحاد الأوروبي



## SURIYELİ ÇOCUKLARIN TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNE ENTEGRASYONUNUN DESTEKLENMESİ PROJESİ



OCAK	1	4	<b>SÖZ GRUPLARINDA ANLAM</b> (Kalıplaşmamış Söz Grupları- Deyimler ve Atasözleri-Özdeyişler)	T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için görseller, sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrenciler öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.
	2	4	<b>SÖZ GRUPLARINDA ANLAM</b> (Kalıplaşmamış Söz Grupları- Deyimler ve Atasözleri-Özdeyişler)	T.5.3.16. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. T.5.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişleri kullanır.
	3	4	<b>CÜMLEDE ANLAM</b>	T.5.3.31. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. (Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul çıkarımları üzerinde durulur.)
	4	4	<b>CÜMLEDE ANLAM</b>	T.5.3.31. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. (Karşılaştırma, benzetme, örneklendirme çıkarımları üzerinde durulur.)





The project is funded by the European Union.  
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.  
تمويل المشروع من قبل الاتحاد الأوروبي



## SURIYELİ ÇOCUKLARIN TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNE ENTEGRASYONUNUN DESTEKLENMESİ PROJESİ



ŞUBAT	1	4	<b>CÜMLEDE ANLAM</b>	T.5.3.31. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. (Nesnel ve öznel çıkarımlar üzerinde durulur.)
	2	4	<b>CÜMLEDE ANLAM</b>	T.5.3.31.Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. (Duygu belirten ifadeler, abartma çıkarımlar üzerinde durulur.)
	3	4	<b>PARÇADA ANLAM (Ana Düşünce - Ana Duygu)</b>	T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.5.3.15. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. T.5.3.18. Metinle ilgili sorular sorar. T.5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.
	4	4	<b>PARÇADA ANLAM (Konu-Başlık-Yardımcı Düşünce)</b>	T.5.3.20. Metnin konusunu belirler. T.5.3.24. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.5.3.25. Medya metinlerini değerlendirir. (İnternet, sinema ve televizyonun verdiği iletileri değerlendirmeleri sağlanır.) T.5.1.10. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir.





The project is funded by the European Union.  
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.  
تمويل المشروع من قبل الاتحاد الأوروبي



## SURIYELİ ÇOCUKLARIN TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNE ENTEGRASYONUNUN DESTEKLENMESİ PROJESİ



MART	1	4	<b>PARÇADA ANLAM</b> (Giriş, Gelişme, Sonuç - Parça Oluşturma)	T.5.3.26. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir. (Ama, fakat, ancak ve lakin ifadeleri üzerinde durulur.)
	2	4	<b>PARÇADA ANLAM</b> (Parça Tamamlama- Geçiş ve Bağlantı İfadeleri – Olayları Oluş Sırasına Göre Sıralama)	T.5.4.4. Yazma stratejilerini uygular. (Güdümlü, metin tamamlama, bir metni kendi kelimeleri ile yeniden oluşturma, boşluk doldurma, grup olarak yazma gibi yöntem ve teknikleri kullanması sağlanır.) T.5.4.6. Bir işin işlem basamaklarını yazar. T.5.1.1. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.5.4.13. Formları yönergelerine uygun doldurur.
	3	4	<b>KÖKLER VE EKLER</b>	T.5.3.10. Kökleri ve ekleri ayırt eder.
	4	4	<b>KÖKLER VE EKLER</b>	T.5.3.11. Yapım ekinin işlevlerini açıklar. (Yapım ekleri ezberletilmez, işlevleri sezdirilir. Kelime türetmenin mantığı kavratılır.)
	5	4	<b>SES BİLGİSİ</b>	T.5.4.11. Yazılarında ses olaylarına uğrayan kelimeleri doğru kullanır. (Ünlü düşmesi, ünlü daralması, ünsüz benzeşmesi ses olayları üzerinde durulur.)





This project is funded by the European Union.  
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.  
هذا المشروع ممول من قبل الاتحاد الأوروبي.



## SURIYELİ ÇOCUKLARIN TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNE ENTEGRASYONUNUN DESTEKLENMESİ PROJESİ



NİSAN	1	4	<b>SES BİLGİSİ</b>	T.5.4.11.Yazılarında ses olaylarına uğrayan kelimeleri doğru kullanır. (Ünsüz yumuşaması ve ünsüz türemesi ses olayları üzerinde durulur.)
	2	4	<b>YAZIM KURALLARI</b>	T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.
	3	4	<b>YAZIM KURALLARI</b>	T.5.4.8. Sayıları doğru yazar. (Kesirli sayıların, sıra ve üleştirme sayılarının, dört veya daha çok basamaklı sayıların yazımları üzerinde durulur.)
	4	4	<b>YAZIM KURALLARI</b>	T.5.4.9. Yazdıklarını düzenler. (Sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.)





This project is funded by the European Union.  
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.  
تمويل المشروع من قبل الاتحاد الأوروبي



## SURİYELİ ÇOCUKLARIN TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNE ENTEGRASYONUNUN DESTEKLENMESİ PROJESİ



MAYIS	1	4	<b>NOKTALAMA İŞARETLERİ</b>	<p>T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. (Nokta, virgöl, soru işareti, ünlem işaretlerinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.)</p> <p>T.5.4.9. Yazdıklarını düzenler. (Sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.)</p>
	2	4	<b>NOKTALAMA İŞARETLERİ</b>	<p>T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. (İki nokta, noktalı virgöl, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi, kesme işareti, yay ayraç, üç nokta ve köşeli ayraç işaretlerinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.)</p> <p>T.5.4.9. Yazdıklarını düzenler. (Sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.)</p>
	3	4	<b>METİN TÜRLERİ</b>	<p>T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder. (Metin türleri ile ilgili ayrıntılı bilgi verilmez.)</p> <p>T.5.4.3. Hikâye edici metin yazar.</p> <p>a) Öğrencilerin günlük hayattaki gözlem ve deneyimlerine dayanarak hikâye konusu ve hikâye unsurlarını belirlemeleri sağlanır.</p> <p>b) Öğrenciler, yazım kılavuzundan yararlanmaları ve yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.</p> <p>T.5.4.2. Bilgilendirici metin yazar.</p> <p>a) Öğrencilerin konu ve ana fikri belirlemeleri, buna göre giriş, gelişme, sonuç bölümlerinden oluşan bir metin taslağı oluşturmaları, bu bölümlerde yazacaklarını belirlemeleri sağlanır.</p> <p>b) Öğrenciler yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaya ve günlük hayattan örnekler vermeye teşvik edilir.</p> <p>c) Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanmaları sağlanır.</p> <p>T.5.4.14. Kısa metinler yazar. (Öğrenciler dilekçe yazmaya teşvik edilir. )</p>



This project is funded by the European Union.  
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.  
تمويل المشروع من قبل الاتحاد الأوروبي



## SURİYELİ ÇOCUKLARIN TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNE ENTEGRASYONUNUN DESTEKLENMESİ PROJESİ



	4	4	<b>METİN TÜRLERİ</b>	T.5.4.1. Şiir yazar.
	5	4	<b>GÖRSEL OKUMA</b>	T.5.3.21. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.5.3.22 Görsellerle ilgili soruları cevaplar. a) Resim ve karikatürleri yorumlayarak görüşlerini bildirmeleri sağlanır. b) Haberi/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl ilettikleri üzerinde durulur. T.5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.

